**Русский язык, 2 класс**

**Тема:** Произношение и обозначение на письме гласных в ударных и безударных слогах

**Цель.**

* способствовать формированию умения грамотно обозначать на письме безударные гласные в формах одного и того же слова и в корнях родственных слов;
* развивать речь детей, орфографическую зоркость, обогащать словарный запас;
* воспитывать любознательность, старательность, аккуратность.

Ход урока:

1. Начало урока

1). Сесть детям, имя которых начинается на согласный(гласный).

2). Психологический настрой.

Мы умные, мы внимательные, мы старательные,

мы отлично учимся, у нас всё получится.

3). Составление пословицы- ( в одиночку не одолеешь и кочку).

(Слова напечатаны на отдельных листах, размещены на магнитной доске. Дети по очереди выходят к доске и составляют пословицу)

1. Актуализация знаний.

1. Повторение сведений об ударных и безударных гласных. Дидактическая игра «Закончи предложение»:

- Гласный звук в ударном слоге слышится …

- Гласный звук в безударном слоге слышится …

- безударный гласный звук и обозначающая его буква часто …

- Чтобы проверить безударный гласный, надо …

( учитель говорит начало предложения, а дети хором заканчивают его).

1. Чтение телеграммы: «нас похитили морские пираты мы в темнице выполните задания пиратов спасите нас безударные гласные и, е, а, о» (поставить, где надо, точки, правильно оформить предложения. Текст прикреплён к доске, дети выходят к доске и выполняют задание).
2. Определение темы урока.

- Кто догадался, какая тема нашего урока? Сформулируйте её.

1. Постановка задач. Метод «Кинолента»: по цепочке проговорить «Я хочу научиться….»
2. Повторение изученного.

Расположить слова на карточках в алфавитном порядке (катер, пароход, корабль, яхта, лодка). Мы сегодня отправимся в

путешествие. А на каком судне, узнаем, расположив слова в алфавитном порядке. Этим судном будет последнее слово.

Яхта – это большая и легкая спортивная парусная лодка. Небольшое моторное судно для прогулок и спота, а также катамаран.

- А что нужно в первую очередь, чтобы отплыть?

- На какое число купим билет?

- Записать число, классная работа.

- Получаем маршрутный лист. (Для самооценки).

1. Чистописание
2. Словарная работа. Составляем сказку. В сказке употребить изученные словарные слова.

Узнала погода, что мы отправляемся спасать похищенные буквы. Она предложила сделать зарядку. В дорогу мы с собой возьмем помидор, яблоко, ягоды. Нас провожают ворона и воробей. Счастливого пути!

Записать словарные слова. (Два человека у доски, остальные в тетрадях). Оценить себя в маршрутном листе по шкале правильность(после проверки у доски).

1. Физкультминутка.

Чтобы глазки зорче были, чтоб в очках тебе не ходить,

эти лёгкие движенья предлагаю повторить.

Вдаль посмотрим и под ноги, вправо, влево побыстрей.

Удивимся- что такое? И закроем их скорей.

А теперь по кругу быстро, словно стрелочки часов

проведем глазами дружно. Ну, дальше- будь здоров!

Теперь вы все отдохнули – новая забота:

нужно сделать на «отлично» данную работу.

1. Формирование практических умений.
2. Закрепление. Работа по карточкам с элементами исследования

Карточка №1.

Вставьте пропущенные буквы, запишите проверочные слова

высокая г.ра - ……. ………. лисья н.ра -……………

морская в.лна - ………….. чистый дв.р - …………..

Карточка № 2.

Вставьте пропущенные буквы, запишите проверочные слова

ч.сы - ………. с.довник - ……….

ст.льные - ………. под.рок - ……………..

Карточка № 3.

Проверьте безударные гласные в словах

н.сет - ………. в.зет - …………

м.тет - …………. в.дет - ……….

Выполнив работу, каждый ученик должен выйти к доске и занять свое место возле таблички с соответствующей записью:

« Слова с безударной гласной о».

«Слова с безударной гласной а».

« Слова с безударной гласной е, которая проверяется буквой ё».

1. Работа с учебником упр.196(записать первое предложение самостоятельно)
2. Физкультминутка Игра «Молчанка». Ветерок нашептал мне слова с безударными гласными. Я буду называть их , а вы губами показывайте букву, которую надо написать: **ловушка, звонок, хвосты, больница, лечить, снегири, столовая, лесные, зимовать**.
3. Заключительный этап урока.

Ребята, мы выполнили все задания и освободили буквы Каждая из них принесла с собой рыбку, но в спешке рыбки перемешались. Давайте вернем их буквам. (на рыбках слова с безударными гласными е, и, о, а, я): к.за, тр.ва, дв.ры, з.ма, ст.рик, зв.ринец, т.желый, св.тил, л.са, т.нули

1. Самооценка. Маршрутные листы, которые заполнялись в процессе выполнения работ.
2. чистописание
3. словарная работа
4. работа по карточкам
5. работа по учебнику
6. Рефлексия «Четыре угла»

В классе развешиваются картинки, ученики выбирают какую-нибудь одну и подходят к ней: портфель- «многому научился, много узнал», черепаха- «полз медленно по лесенке знаний», мячик- «пропрыгал целый урок», три вопросительных знака – «есть еще вопросы, проблемы»

1. Подведение итогов. Вспомните, какую задачу вы ставили перед собой и покажите при помощи губ, как вы её выполнили.
2. Консультация по выполнению домашнего задания упр.199

Карточка №1.

*Вставьте пропущенные буквы, запишите проверочные слова*

высокая г.ра - ……. ………. лисья н.ра -……………

морская в.лна - ………….. чистый дв.р - …………..

Карточка № 2.

*Вставьте пропущенные буквы, запишите проверочные слова*

ч.сы - ………. с.довник - ……….

ст.льные - ………. под.рок - ……………..

Карточка № 3.

*Проверьте безударные гласные в словах*

н.сет - ………. в.зет - …………

м.тет - …………. в.дет - ……….

**Маршрутный лист**

1. чистописание
2. словарная работа
3. работа по карточкам
4. работа по учебнику

**Рефлексия «Четыре угла»**

Портфель- «многому научился, много узнал»,

Черепаха- «полз медленно по лесенке знаний»,

Мячик- «пропрыгал целый урок»,

Три вопросительных знака – «есть еще вопросы, проблемы».