**Тема.**  Древняя Индия.

**Цель.**

1. Создать условия для формирования у учащихся знаний об историческом развитии Древней Индии.
2. Развивать умение работы с исторической картой, документами, а также умение выделять главное в изучаемом материале, делать выводы.
3. Воспитывать у учащихся интерес к истории Древнего Мира, опираясь на необычные для европейского современного человека строение индийского общества.

**Материал для обеспечения урока:** учебник, тетрадь, карта «Древняя Индия и Китай», атласы Древний мир» карточки с заданиями и документами, проектор.

**Тип урока:** комбинированный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Содержание** | **Методические приёмы** |
| 1. Организационный момент | Приветствие детей. |  |
| 1. Актуализация знаний | С какими государствами мы с вами уже познакомились?*(Древний Египет, Месапотамия, Шумер, Акад, Вавилония, Ассирия, Хеттское царство, Иран, Финикия, Палестина).*  Древняя история многочисленных народов Передней Азии оставила глубокий след в памяти человечества.  Назовите ярчайшие достижения этих государств?.  Назовите термины которые мы изучили?  Какие осталось изучить?  Покажите на ленте времени место существования этих цивилизаций. | Фронтальный опрос  Работа с использованием информации на стенде «Лента времени» |
| 1. Работа над новым материалом 2. Возникновение государства в Древней Индии. 3. Хозяйственная жизнь в Древней Индии 4. Древнеиндийское общество   Арии, дасы.  Касты, варны.  Ашок | Объявление темы  Сегодня на уроке мы начинаем изучение новой главы «Индия и Китай в древности». Мы с вами познакомимся с историей возникновения этих государств и развитием их культуры.  А с какого именно из государств мы начнём изучение этой главы сейчас ответите мне вы, прослушав музыку.  (*Прогнозируемый ответ детей:«Индия»)*  Ребята, а что вы знаете об Индии?  Индия это огромная, удивительная страна с древнейшей культурой. Именно древней истории этой страны и будет посвящён этот урок.  Откройте тетради и запишите число и  тему сегодняшнего урока «Древняя Индия»  Сегодня на уроке мы должны рассмотреть.   1. Возникновения государства в Древней Индии. 2. Хозяйственную жизнь в Древней Индии. 3. Древнеиндийское общество   Сейчас мы рассмотрим первый пункт плана.  На юге Азии расположена удивительная страна – Индия. История Индии насчитывает более 5 тыс.лет. Название этой стране было дано древними греками в честь реки Инд.  Откройте атласы на стр. 5, найдите Индию в атласах.  Вызываю ученика к доске показать на карте Индию, затем показываю сама.  Предлагаю детям выполнить задание 1 в контурных картах(границы Индиии)  С сев.-востока Индию защищают высокие горы Гималаи. В Гималаях находится самая высокая гора в мире – Эверест или Джомолунгма. На сев. Страны протекают две великие реки-Инд и Ганг. Инд и Ганг – полноводные реки, которые ежегодно разливаются и несут на поля плодородный ил.  Ребята, в каких странах Африки и Западной Азии мы встречали эти явления? *(В Египте и Междуречье).*  В долинах этих рек разный климат. Если в долине реки Инд сухо, то в долине реки Ганг сиюня по сентябрь постоянно льют дожди, в древности здесь всё было покрыто непроходимыми джунглями, водились слоны и тигры, ядовитые насекомые и змеи.  Ребята, глядя на климат, как вы думаете, какая из речных долин была раньше заселена земледельцами? (*Первые поселения появились в долине реки Инд, т.к. климат более подходил для занятия сельским хозяйством*).  . На её территории имеются низменности и горы, безводные пустыни и места, Первые поселения появились в долинах реки Инд.  Известно, что в начале 2 тысяч.до н.э.здесь люди основали много городов среди них имелись две столицы Хараппа и Мохенджо-Даро. Это было самое большое государство в мире.(Лента времени)  Сравните размеры Египта, Междуречья и Индии.  *В отличие от них, Индия – страна колоссальных размеров, поэтому у неё разнообразные природные условия*  Однако затем люди постепенно стали осваивать долину реки Ганг.  Документы 1, 2.  Документ №1  Основные орудия труда в Древней Индии изготавливали сначала из меди, позднее из бронзы.  В начале первого тысячелетия до нашей эры наиболее быстро стало развиваться хозяйство в долине Ганга. Преодолевая огромные трудности, люди отвоевали у джунглей землю для посева: копали каналы, насыпали плотины, рыхлили землю.  *Подумайте, какими успехами в развитии хозяйства это было вызвано? В каких странах были сходные природные условия?*  Документ №2  Археологи обнаружили в долине Инда развалины древнейших индийских городов. Они были застроены по специальному плану кирпичнымидомами с канализацией. Здесь же были найдены сосуды, гири, игрушки из глины. Но во II тысячелетии до н.э. жизнь в этих городах замерла по неизвестным причинам.  *Какие выводы можно сделать на основе археологических раскопок?*  *Как вы думаете, какими будут основными занятия жителей Индии? Почему?*  (Земледелие, животноводство)  Учащиеся выбирают из текста на стр.87, п3 и записывают в тетрадь земледельческие культуры , затем животных, которых разводили индийцы.  Задача № 3  • — Ответьте на вопросы.  Один древний путешественник, побывавший в Индии, вернулся на родину.  — Если бы ты только знал, — рассказывал он приятелю, — какая удивительная страна Индия! Там на кустах растет белая шерсть. Приятель принял эти слова за шутку.  — Ну какой же ты выдумщик и враль!  — Не хочешь — не верь! Я видел собственными глазами: земледельцы срезают белую шерсть с кустов, точно с овец, и делают из нее красивые и прочные ткани... Но самое необыкновенное даже не эта шерсть, а то, что индийцы добывают мед без всяких пчел. Они выжимают сок из тростника и уваривают его на огне. Сок становится твердым и хрустит на зубах подобно соли, а на вкус он слаще пчелиного меда!  — Вранье!.. На свете нет ничего слаще пчелиного меда!  *Лгал ли путешественник? Почему его рассказ встретил недоверие и удивление?*  Деление древнеиндийского общества на ариев(«своих») и дасов («чужих»). Арии – индоевропейцы, а дасы – дравиды(отличается более смуглым цветом кожи, небольшим ростом)  С приходом ариев общество разделилось на варны.   * *В Древней Индии существовала легенда о том, что бог Брахма из частей своего тела создал четыре касты* Из каких частей тела бога Брахмы были созданы эти касты? *(Жрецы-брахманы — из его рта, воины — из его рук, земледельцы — из его бедер, слуги — из запыленных ступней его ног.)*   Касты — группы людей, у которых были строго определенные права и обязанности*.*  Первые три варны занимали арии.  Брахманы (Жрецы, судьи, учителя)  Кшатрии (воины, всадники)  Вайшьи (Скотоводы, земледельцы, ремесленники, торговцы)  Шудры (Слуги)  Неприкосаемые  **Жрецы.** Они носили одежду из белых тканей и служили богам. Для того, чтобы стать настоящим брахманом нужно было долго и основательно учиться.  Воины участвовали в военных битвах, защищали царей, носили одежду из красной ткани.  **Земледельцы** должны были работать на земле, заниматься хозяйством. Они носили одежду из желтой ткани.  **Слуги** делали разную работу, обслуживали своих хозяев, подчинялись представителям вышеуказанных каст, их цвет одежды — черный.  Но тяжелее всех былонеприкасаемым*.* Эти люди делали самую грязную работу и были изгоями в обществе. Таким образом, неравенство между этими группами казалось индийцам естественным и вечным. Его закрепляла религия.  Документ №4  Возвышение Индии при Ашоке  Расцвета эта держава достигла во время правления царя Ашока, внука Чандра-гупты. Ашока правил с 268 по 232 гг. до н.э. На 8-м году правления Ашока напал на соседнее царство. Он одержал победу, но страдания жителей и ужасы войны смутили его душу. Ашока поклялся никогда больше не воевать. Он принял буддизм. Буддизм — это одна из религий Индии, которая проповедует милосердие. Подробнее о буддизме будет рассказано на следующем уроке. Ашока стал путешествовать по стране, беседуя с простыми жителями, узнавая об их горестях и помогая им. То же самое Ашока повелел делать высшим чиновникам. Он создал больницы для людей и животных, приказал рыть новые колодцы и устраивать места для отдыха. Специальным указом было запрещено издеваться над животными. Несмотря на то, что сам Ашока был буддистом, он никого не обращал силой в свою веру и действовал только убеждениями.  *О каких качествах царя Ашока говорится в данном документе? Почему Индия достигла при его правлении наивысшего могущества*?  Подберите 3 существительных, характеризующих Ашока, 3 прилагательных,  4 глагола. | Беседа  Слушание музыки  Запись в тетрадь.  Слайды №1  Слайд № 2  Работа с атласами  Работа с картой у доски.  Работа с контурными картами.  Запись в тетради *Гималаи*  *Эверест-Джомолунга*  *Реки Инд и Ганг*  *Столицы Хараппа и Мохенджо-Даро.*  Слайды № 3-7  Работа и с использованием информации на стенде «Лента времени»  Работа с картой у доски.  Работа с карточками  Работа с книгой  Запись в тетрадь  Работа по карточкам  .  Слайд №8,9  Рассказ учителя  Слайды №10, 11  Работа с карточками |
| 1. Закрепление | 1. Как называются горы окружающие Индию с севера? 2. Самая высокая гора? 3. Назовите две самые большие реки. 4. Чем отличается природа Индии от других ранее изученных стран Востока? 5. Какое животное было приручено индийцами? 6. *Брахманы* (Жрецы, судьи, учителя)   *Кшатрии* (воины, всадники)  *Вайшьи* (Скотоводы, земледельцы,  ремесленники, торговцы)  *Шудры* (Слуги)  Одежду какого цвета носили?   1. При правлении какого царя Индия достигла наибольшего могущества? 2. Какие сельскохозяйственные культуры древние индийцы подарили человечеству. | Игра. |
| 1. Рефлексия | Птицы приземляются на острова: радости, знаний, разочарования, неуверенности | Работа у доски учащимися |
| 1. Дом. Задание, выставление оценок. | Параграф 24. Вопросы1-6, вопросы 3 и 6 письменно. |  |

Документы и материалы по теме «Древняя Индия»

Документ №1

Основные орудия труда в Древней Индии изготавливали сначала из меди, позднее из бронзы.

В начале первого тысячелетия до нашей эры наиболее быстро стало развиваться хозяйство в долине Ганга. Преодолевая огромные трудности, люди отвоевали у джунглей землю для посева: копали каналы, насыпали плотины, рыхлили землю.

*Подумайте, какими успехами в развитии хозяйства это было вызвано? В каких странах были сходные природные условия?*

Документ №2

Археологи обнаружили в долине Инда развалины древнейших индийских городов. Они были застроены по специальному плану кирпичнымидомами с канализацией. Здесь же были найдены сосуды, гири, игрушки из глины. Но во II тысячелетии до н.э. жизнь в этих городах замерла по неизвестным причинам.

*Какие выводы можно сделать на основе археологических раскопок?*

Задача № 3

• — Ответьте на вопросы.

Один древний путешественник, побывавший в Индии, вернулся на родину.

— Если бы ты только знал, — рассказывал он приятелю, — какая удивительная страна Индия! Там на кустах растет белая шерсть. Приятель принял эти слова за шутку.

— Ну какой же ты выдумщик и враль!

— Не хочешь — не верь! Я видел собственными глазами: земледельцы срезают белую шерсть с кустов, точно с овец, и делают из нее красивые и прочные ткани... Но самое необыкновенное даже не эта шерсть, а то, что индийцы добывают мед без всяких пчел. Они выжимают сок из тростника и уваривают его на огне. Сок стано­вится твердым и хрустит на зубах подобно соли, а на вкус он слаще пчелиного меда!

— Вранье!.. На свете нет ничего слаще пчелиного меда!

*Лгал ли путешественник? Почему его рассказ встретил недоверие и удивление?*

Документ №4

Возвышение Индии при Ашоке

Расцвета эта держава достигла во время правления царя Ашока, внука Чандра-гупты. Ашока правил с 268 по 232 гг. до н.э. На 8-м году правления Ашока напал на соседнее царство. Он одержал победу, но страдания жителей и ужасы войны смутили его душу. Ашока поклялся никогда больше не воевать. Он принял буддизм. Буддизм — это одна из религий Индии, которая проповедует милосердие. Подробнее о буддизме будет рассказано на следующем уроке. Ашока стал путешествовать по стране, беседуя с простыми жителями, узнавая об их горестях и помогая им. То же самое Ашока повелел делать высшим чиновникам. Он создал больницы для людей и животных, приказал рыть новые колодцы и устраивать места для отдыха. Специальным указом было запрещено издеваться над животными. Несмотря на то, что сам Ашока был буддистом, он никого не обращал силой в свою веру и действовал только убеждениями.

*О каких качествах царя Ашока говорится в данном документе? Почему Индия достигла при его правлении наивысшего могущества*?

Отдел образования

Гомельского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Поколюбичская средняя школа»

**План-конспект урока истории по теме**

**«Древняя Индия»,**

**5 класс**

Разработала

Черепко Алёна Николаевна,

учитель истории

Агрогородок Поколюбичи, 2012